

APÊNDICE 1

Tabela 1 - Resultados comparativos dos grupos relativos a “Aquisição de Competências Gerais”.

	FG		FE – 1º ano		FE – 2º ano		p
	Md	IIQ	Md	IIQ	Md	IIQ	
Colher uma história clínica completa.	5	4-5	5	4-5	5	4-5	0,988
Colher uma história sexual de um/a doente.	4	3-4	4	3-4	4	3-4	0,645
Realizar um exame físico completo.	4	4-5	4	4-5	4	4-5	0,006
Propor diagnósticos válidos.	4	4-5	4	4-5	4	4-5	0,024
Investigar uma hipótese de diagnóstico.	4	4-4	4	4-5	4	4-5	0,001
Propor um plano para um determinado problema.	4	3-4	4	3,5-4	4	3-5	<0,001
Prescrever as intervenções terapêuticas farmacológicas adequadas.	3	2-4	4	3-4	4	3-5	<0,001
Prescrever as intervenções terapêuticas não farmacológicas adequadas.	3	3-4	4	3-4	4	3,5-4	<0,001
Fazer uma lista de problemas.	4	4-5	4	4-5	5	4-5	0,009
Fazer registos clínicos de forma adequada.	4	4-5	4	4-5	4	3,5-5	0,044
Orientar as pessoas na estrutura, organização e funcionamento do SNS.	3	2-4	4	3-4	4	3-4	<0,001
Orientar as pessoas nas estruturas de suporte social disponíveis para os doentes.	2	2-3	3	2-3,5	3	2-4	0,007
Lidar com os aspectos psicossociais da doença.	4	3-4	4	3-4	4	3-4	0,023
Lidar com doentes com problemas múltiplos e complexos.	3	3-4	4	3-4	4	3-4	0,002
Aceder à informação médica com facilidade e atualizar-me (revistas científicas, UpToDate, MEDLINE, PubMed, etc.).	4	3-4	4	4-5	4	3-5	<0,001
Lidar com um doente com dor aguda.	4	3-4	4	3-4,5	4	4-5	0,003
Lidar com doentes em cuidados paliativos, por exemplo, controlando a dor, oferecer apoio emocional, coordenar com a equipa de cuidados paliativos, etc.	3	2-3	3	2-4	3	2-4	0,074
Aplicar os programas de rastreio universais baseados na evidência.	4	3-4	4	4-5	4	4-5	0,267

Kruskall-Wallis, $p < 0,05$. Md = Mediana, IIQ = intervalo interquartil.

Tabela 2 - Resultados comparativos dos grupos relativos a “Aquisição de Competências Práticas” e a “Prestação no Serviço de Urgência”.

	FG		FE – 1º ano		FE – 2º ano		p
	Md	IIQ	Md	IIQ	Md	IIQ	
Aquisição de Competências Práticas							
Obter um consentimento informado para um procedimento.	4	4-5	5	4-5	5	4-5	0,004
Calcular a dose de um fármaco a prescrever.	3	2-4	4	3-4	4	3-5	<0,001
Fazer uma punção venosa ou colocar um cateter venoso periférico.	2	1-2	2	1-3	2	1-3	0,032
Colher sangue arterial.	5	4-5	5	4-5	4	4-5	0,052
Suturar uma ferida.	4	3-5	4	3-5	4	3-5	0,473
Interpretar um ECG.	3	2-4	3	3-4	4	3-4	0,067
Realizar ressuscitação cardiopulmonar básica (suporte básico de vida).	4	3-4	4	3-5	4	4-5	<0,001
Prescrever um antibiótico (sem referir doses).	4	3-4	4	4-5	4	3-5	0,021
Prescrever um esquema de anti-hipertensores.	4	3-4	4	3-4	4	3-4	0,047
Prescrever um esquema de antidiabéticos orais.	3	2-4	4	3-4	4	3-4	0,080
Prescrever um esquema de insulinoterapia.	2	2-3	2	2-3	3	2-4	0,007
Prestação no Serviço de Urgência							
Decidir quais são os problemas urgentes e os que podem ser protelados.	4	3-4	4	4-5	4	4-5	<0,001
Dar o encaminhamento correto a um doente em contexto de urgência.	4	3-4	4	4-5	4	3-5	0,003
Pedir exames complementares de diagnóstico adequados à situação.	4	4-4	4	4-5	4	4-5	0,117

Kruskall-Wallis, p < 0,05. Md = Mediana, IIQ = intervalo interquartil.

Tabela 3 - Resultados comparativos dos grupos relativos a “Capacidades de Comunicação”.

	FG		FE – 1º ano		FE – 2º ano		p
	Md	IIQ	Md	IIQ	Md	IIQ	
Comunicação com doente/comunidade							
Compreender a perspetiva do paciente, o que ele pensa e sente.	4	4-5	4	4-5	4	4-5	0,599
Ouvir o paciente sem interromper e criar/manter conexão pessoal.	4	4-5	4	4-5	4	4-5	0,703
Explicar ao doente/utente e acompanhante, de modo compreensível, os procedimentos a serem realizados.	4	4-5	4	4-5	4	4-5	0,210
Utilizar estratégias de comunicação na partilha de más notícias.	4	3-4	4	4-4	4	3-4	0,036
Encorajar o doente/utente a participar nas decisões de modo partilhado.	4	4-5	4	4-5	4	4-5	0,046
Lidar com pessoas com défice sensorial.	3	2-4	3	2-4	3	2,5-4	0,139
Lidar com pessoas com uma incapacidade física.	4	3-4	4	4-4	4	3-4,5	0,020
Lidar com pessoas de diferentes grupos sociais.	4	4-5	4	4-5	4	3,5-5	0,634
Lidar com crianças.	4	3,5-4,5	4	4-4,5	4	3-4	0,171
Comunicação e relações interpessoais com a equipa de saúde							
Interagir com colegas e demais profissionais de saúde visando um cuidado integrado do doente.	4	4-5	4	4-5	4	4-5	0,097
Trabalhar em equipa.	4	4-5	5	4-5	4	4-5	0,400
Liderar uma equipa.	3	2-4	3	3-4	4	3-4	<0,001
Comunicar de forma ética, efetiva e profissional com a equipa de saúde.	4	4-5	4	4-5	4	4-5	0,029
Gerir de forma confortável situações de pressão, receios, angústias.	3	3-4	4	3-4	4	3-5	0,008

Kruskall-Wallis, p < 0,05. Md = Mediana, IIQ = intervalo interquartil.

Tabela 4 - Resultados comparativos dos grupos relativos a “Valores e Atitudes”.

	FG		FE – 1º ano		FE – 2º ano		p
	Md	IIQ	Md	IIQ	Md	IIQ	
Acredita que é essencial ter uma visão holística do doente.	5	4-5	5	4-5	5	4-5	0,961
Entende o princípio subjacente ao consentimento informado.	5	5-5	5	5-5	5	4-5	0,250
Entende o princípio da confidencialidade profissional.	5	5-5	5	5-5	5	4-5	0,105
Sente-se à vontade para lidar com dilemas e questões éticas.	4	3-4	4	3-4	4	3-4	0,224
Tem um bom entendimento da legislação sobre prática médica.	3	2-4	3	3-4	3	3-4	0,010
Sente-se confiante para aceitar mais responsabilidade clínica.	3	3-4	4	3-4	4	3-4	0,012
Tem receio que os erros que cometer tenham um impacto negativo na saúde do doente.	5	4-5	5	4-5	5	4-5	0,939
Compreende o papel da equipa de enfermagem no hospital.	5	4-5	5	4-5	5	5-5	0,037
Sente que pode aprender com a equipa de enfermagem.	5	5-5	5	4-5	5	5-5	0,498
Sente que pode aprender com outros profissionais da área da saúde.	5	5-5	5	4-5	5	5-5	0,393
Entende o papel dos internos (de formação geral e de formação específica) e as diferentes responsabilidades comparativamente a um estudante de medicina.	5	4-5	5	5-5	5	4-5	0,146
Sente-se preparado para ser responsável por doentes.	4	3-4	4	3-4	4	4-4	<0,001
Compreende os limites da minha atividade profissional como interno.	4	4-5	4	4-5	4	4-5	0,483
Sente-se capaz de olhar para um problema e encontrar soluções criativas ou inovadoras.	3	3-4	4	3-4	4	4-4	<0,001
Sente-se à vontade para lidar com os avanços da medicina e com as alterações no SNS.	4	3-4	4	3,5-4	4	3,5-5	0,045

Kruskall-Wallis, p < 0,05. Md = Mediana, IIQ = intervalo interquartil.